

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ

ระยะที่ 2 ผลการสร้างและการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ระยะที่ 3 ผลการประเมินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียน
ศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ

1. สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 153 คน ได้รับแบบสอบถามคืน
คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N=153)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	53	30.38
1.2 หญิง	100	69.62
รวม	153	100
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	30	5.06
2.2 30-40 ปี	50	30.38
2.3 41-50 ปี	45	29.11
2.4 51 ปี ขึ้นไป	28	35.45
รวม	153	100
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	3.79
3.2 ปริญญาตรี	90	79.75
3.3 ปริญญาโท	60	16.46
3.4 ปริญญาเอก		
รวม	153	100
4. ตำแหน่งในสถานศึกษา		
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	4	5.06
4.2 ครู-บุคลากรทางการศึกษา	134	75.95
4.3 คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	15	18.99
รวม	153	100

จากตารางที่ 4 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงร้อยละ 69.62 มีอายุ 41-50 ปี ร้อยละ 33.84 การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 79.53 และมีตำแหน่งครูในสถานศึกษา ร้อยละ 75.95 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู (n=153)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา				
1. นโยบาย	1. มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในแผนปฏิบัติการประจำปี	2.33	1.29	น้อย
	2. ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในเป็นสถานศึกษาปลอดขยะ (zero waste school)	2.49	1.37	น้อย
	3. ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	2.73	1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	4. นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	2.60	1.14	ปานกลาง
2. วิชาการ	5. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	2.44	1.17	น้อย
	6. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.37	1.10	น้อย
	7. ติดตามผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.48	1.46	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. บริหารทั่วไป	8. บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	3.44	1.54	ปานกลาง
	9. บริหารจัดการอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน อันได้แก่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาหรือทรัพยากรของท้องถิ่น	3.53	1.50	มาก
	10. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน	3.46	1.40	ปานกลาง
รวม		2.79	1.32	ปานกลาง
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
2.1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามมาตรฐานการเรียนรู้	2.60	1.14	ปานกลาง
	2. มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.54	1.30	ปานกลาง
2.2 การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3. มีแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	2.37	1.10	น้อย
	4. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.48	1.46	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.42	1.46	น้อย
	6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.43	1.35	น้อย
	7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี หรือการเรียนรู้ศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.13	1.14	น้อย
2.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	8. ครูในโรงเรียนมีการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และให้ความสำคัญความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และรวมทั้งการพัฒนาชุมชนมาเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 เรื่อง	2.44	1.23	น้อย
	10. จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.84	1.55	ปานกลาง
2.4 การวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	11. จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.67	1.41	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	12. ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	3.44	1.54	ปานกลาง
	13. รายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.83	1.42	ปานกลาง
	14. จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.67	1.43	ปานกลาง
	รวม	2.62	1.34	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
3.1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.50	1.17	น้อย
	2. จัดกิจกรรมแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามบริบทของโรงเรียนพอเพียง	2.57	1.36	ปานกลาง
	3. มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.54	1.15	ปานกลาง
3.2 กิจกรรมนักเรียน	4. มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	2.55	1.45	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5. จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือการจัดตั้งชุมชน ชมรมต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญกับความ เป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียน ปลอดขยะ (zero waste school)	2.64	1.44	ปานกลาง
	6. ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.83	1.42	ปานกลาง
	7. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอด ขยะ (zero waste school)	2.87	1.25	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอด ขยะ (zero waste school)	2.90	1.41	ปานกลาง	
รวม		2.68	1.33	ปานกลาง

4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

4.1 การพัฒนาบุคลากรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.65	1.20	ปานกลาง
	2. ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.44	1.17	น้อย
	3. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.37	1.10	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.2 การติดตามและ ขยายผล	4. ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.48	1.46	น้อย
	5. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.41	1.18	น้อย
	6. ขยายผลและเผยแพร่การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.44	1.21	น้อย
รวม		2.47	1.22	น้อย
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน				
5.1 สถานศึกษา	1. คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.51	1.24	ปานกลาง
5.2 ผู้บริหาร สถานศึกษา	2. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.51	1.22	ปานกลาง
5.3 บุคลากรของ สถานศึกษา	3. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) แต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	2.80	1.35	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.4 นักเรียน	4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.50	1.44	น้อย
	5. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุเศรษฐกิจ	2.51	1.37	ปานกลาง
	6. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	2.41	1.32	น้อย
	7. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	2.50	1.33	น้อย
	8. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	2.36	1.21	น้อย
รวม		2.51	1.31	ปานกลาง
โดยภาพรวม		2.62	1.30	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการปฏิบัติบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.62$, S.D.=1.30) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และระดับน้อย 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X}=2.79$, S.D.=1.32) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=2.68$, S.D.=1.33) ด้านบริหารหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=2.62$, S.D.=1.34) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ($\bar{X}=2.51$, S.D.=1.31) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X}=2.47$, S.D.=1.22)

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค

ในการดำเนินการสนทนากลุ่มผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเอง และเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

งานบริหาร	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	1.1 สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน	1.1 มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินงานไปใช้พัฒนาระบบแนะแนวดูแลนักเรียน การส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย	1.1 สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชนขนาดใหญ่ระดับอำเภอ ชุมชนส่วนใหญ่ให้ความสนใจสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูง 1.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้ความสำคัญการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	1.1 ผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นมีฐานะยากจนและมีภาระงานอื่นจึงเข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย 1.2 ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเข้าเรียนในสถานศึกษาที่ตั้งในเขตชุมชนขนาดใหญ่

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานบริหาร	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.1 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	2.1 ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.2 ครูควรพิจารณาผลการทดสอบและนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและควรจัดและประเมินผลผู้เรียน	2.1 หลักสูตรสถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ชัดเจน	2.1 ไม่สามารถควบคุมการใช้สื่อและการบริการการใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาได้
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.1 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนและมีการกำหนดภาระงาน หน้าที่ของงานไว้ชัดเจน 3.2 สถานศึกษามีนโยบายและแผนงานในด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ชัดเจน	3.1 ขาดการนำเสนอผลการประเมินความคิดเห็นงานในโครงการหรือกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนางาน		3.1 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรยังไม่เพียงพอ

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานบริหาร	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.1 บุคลากรด้านระบบบัญชี การเงิน และมีการติดตามประเมินผล 4.2 ครูมีความมุ่งมั่นเสียสละในด้านการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ 4.3 บุคลากรมีเป้าหมายร่วมกันมีการทำงาน	4.1 ครูเน้นสอนเนื้อหา มาก ทำให้ไม่ได้เน้นการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.2 บุคลากรที่เป็นพนักงานจ้างได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย	4.1 มีเครือข่ายสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	4.1 ผู้ปกครองของนักเรียนประสบปัญหาการหย่าร้างทำงานต่างจังหวัด
5. ด้านผลลัพธ์/ความสำเร็จ/ความยั่งยืน				
5.1 สถานศึกษา	5.1.1 มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน 5.1.2 มีการจัดสรรงบประมาณแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ 5.1.3 มีระบบการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้ 5.1.4 มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงาน 5.1.5 มีทีมงานที่มีศักยภาพ 5.1.6 มีการกำหนดแผนปฏิบัติงาน	5.1.1 มีข้อจำกัดด้านระเบียบกฎระเบียบขาดความยืดหยุ่นงบประมาณมีไม่เพียงพอการประสานงานของหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ทั่วถึง	5.1.1 มีผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมและบุคคลทั่วไป	5.1.1 มีระบบการบริหารและจัดการที่ไม่ชัดเจน

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานบริหาร	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	<p>อย่างชัดเจน</p> <p>5.1.7 การประสานงานเพื่อการวางแผนการทำงาน</p> <p>5.1.8 มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>			
5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	<p>5.2.1 มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน สนับสนุนทุกด้าน</p> <p>5.2.2 เป็นกันเอง และดูแลลูกน้อง</p> <p>5.2.3 รับฟังความคิดเห็นของลูกน้อง</p>	5.2.1 เปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย	5.2.1 ผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมและบุคคลทั่วไป	5.2.1 การปรับเปลี่ยนบริหาร/ย้ายสายงานบริหาร
5.3 บุคลากรของสถานศึกษา	<p>5.3.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.3.2 มีความสามัคคี</p> <p>5.3.3 มีประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี</p>	5.3.1 ครูผู้สอน 1 ท่านได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา	5.3.1 พัฒนาตนเองให้มีผลงานด้านวิชาการในการประเมินวิทยฐานะแบบใหม่	5.3.1 ครูขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5.4 นักเรียน	<p>5.4.1 นักเรียนมีมารยาท</p> <p>5.4.2 นักเรียนปฏิบัติตามกฎของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี</p>	5.4.1 ขาดความกระตือรือร้นสมาธิสั้น	5.4.1 อยู่ในพื้นที่เป้าหมายการพัฒนา	5.4.1 นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานบริหาร	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	5.4.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดด้วยความสนใจ			

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเอง และเอกสารประเมินภายนอก โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ต้องแก้ไข ปัญหาอย่างเร่งด่วน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูพิจารณาผลการทดสอบและนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และควรวัดผล ประเมินผลผู้เรียน ขาดการนำเสนอผลการประเมินความคิดเห็นงานในโครงการหรือกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนางาน ครูเน้นสอนเนื้อหา มากทำให้ไม่ได้เน้นการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรที่เป็นพนักงานจ้างได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย มีการนำผลการติดตามประเมิน รายงานผลการดำเนินงานไปใช้พัฒนา ระบบแนะแนวการดูแลผู้เรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียน รู้จักศักยภาพของตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย ซึ่งจุดอ่อนดังกล่าวเกี่ยวข้องกับ การบริหารสถานศึกษา และมีข้อจำกัดด้านระเบียบ กฎระเบียบ ขาดความยืดหยุ่น งบประมาณมีไม่ เพียงพอการประสานงานของหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมาย จึงเห็นว่าควรมีการจัดทำ กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ระยะที่ 2 ผลการสร้างและการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรือง วิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นตอนที่ 1 แนวทางการกำหนดตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรือง วิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู

ตารางที่ 7 แสดงผลการศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรือง วิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู

การบริหาร	รายละเอียด
<p>ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)</p>	<p>สร้างศรัทธา สร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มุ่งร่วมกันที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม</p> <p>ดำเนินการโดยการสร้างความตระหนักให้บุคลากรโรงเรียนศรีบุญเรือง วิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู มีความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ว่าเป็นหลักแนวคิด หลักปฏิบัติที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครูมืออาชีพ นักเรียนเป็นคนดี มีวิถีชีวิตที่มีคุณลักษณะอย่างอย่างพอเพียง</p>
<p>ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And</p>	<p>ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และการพัฒนาฐานการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนา</p> <p>ดำเนินการโดยผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการนำหลักปรัชญา</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหาร	รายละเอียด
Solving Problems)	ของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และพัฒนาการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	<p>1.1 มีการสร้างภาคีเครือข่ายได้อย่างกว้างขวาง ได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ นักเรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ นักเรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เป็นอย่างดีอีกด้วย โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกมอบเงินให้สร้างอาคารเรียนและบริจาคสิ่งของจำนวน</p> <p>1.2 มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับจำนวนเด็กและพนักงานจ้างที่มีความวิริยะอุตสาหะ</p> <p>1.3 นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้กล้าแสดงออก การนำผลงานผ่านระบบคอมพิวเตอร์</p> <p>1.4 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) จนเป็นที่ยอมรับของนักเรียนและชุมชน</p> <p>1.5 มีการจัดหาทุนทรัพย์โดยการทอดผ้าป่าเป็นประจำทุกปีการศึกษาจากศิษย์เก่าและชุมชนเป็นการส่งเสริมให้ศิษย์เก่ารักบ้านเกิด</p> <p>1.6 ชุมชนให้การสนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในสถานศึกษา เป็นอย่างดี เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้จากการค้าขาย</p>
ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)	<p>ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือกแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิด วางแผน หรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน</p>
ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching	<p>โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหาร	รายละเอียด
To Sufficiency Economy Philosophy)	ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดำเนินการโดยเริ่มที่นำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเข้าสู่การเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ
2. ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียน การสอน	<p>2.1 โรงเรียนมีการจัดทำสูตรให้สอดคล้อง โดยคำนึงถึงและสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาจัดการระบบอย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.2 โรงเรียนมีการบรรจุ การบริหารจัดการขยะเป็นรายวิชาเพิ่ม ให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนครบทุกชั้น ตลอดปีการศึกษา</p> <p>2.3 มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาเข้าร่วมสอน การทำนา การเลี้ยงไก่ การอนุรักษ์สภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการกำจัดขยะ</p> <p>2.4 มีการอบรมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาบูรณาการในการสอนได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.5 โรงเรียนมีแนวทางการบริการจัดการขยะอย่างชัดเจน โดยกำหนดนโยบายชัดเจนให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ซึ่งยึดหลักการที่ว่า “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ศาสตร์แห่งพระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทั้งในเรื่องของกระบวนการคิด การทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2.6 มีการปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ ด้านคุณธรรม ศีลธรรมอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามหลักธรรม มีการยกย่องนักเรียนดี มีคุณธรรม</p> <p>2.7 จัดห้องเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และห้องแสดงผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>2.8 มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ใช้เชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน</p> <p>2.9 จัดสอนพิเศษเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีคณะครูจิตอาสาสอนนักเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือหลังเลิกเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหาร	รายละเอียด
	2.10 การอบรมการทำโครงการ หนึ่งโครงการต่อหนึ่งห้องเรียน จัดนิทรรศการโครงการ ศึกษาหาความรู้จากศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ทั้งในและนอกห้องเรียน
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.1 ดำเนินการด้านกิจการนักเรียนด้วยรูปแบบที่เป็นระบบครบวงจร 3.2 การสำรวจปัญหา วางแผน จัดกิจกรรมอบรม ปรับพฤติกรรม ตลอดจนการติดตามประเมินผล 3.3 มุ่งเน้นการส่งเสริมด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 3.4 การจัดหาทุนการศึกษาและแนวทางการให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนเฉพาะรายที่ต้องการการดูแลพิเศษ
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.1 ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน 4.2 คณะครูมีความเสียสละ ทุ่เมเท เอาใจใส่ในความคิดเห็นในงาน เนื่องจากเป็นครูที่อยู่ในชุมชน 4.3 ครูและผู้บริหารอยู่กันมานานจึงสนิทสนมกันดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) กันตลอด 4.4 ผู้บริหารเป็นต้นแบบในการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม เช่น สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน มีจิตอาสา เสียสละกำลังกาย กำลังเงิน ทุ่เมเทเวลาในการทำงาน บริหารงาน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม 4.5 คณะครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี จึงสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาหาข้อมูลจาก Internet 4.6 ครูแต่ละคนมีความสามารถที่โดดเด่นที่แตกต่างกัน และสามารถนำศักยภาพของตนเองมาใช้ได้อย่างเต็มที่ เช่น มีครูศิลปะ/ครูดนตรี/ครูเกษตร/ครูเทคโนโลยี/ครูภาษาไทย/ครูภาษาต่างประเทศ ทำให้นำมาเชื่อมโยงในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหาร	รายละเอียด
	<p>4.7 ครูได้เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ทำให้มีขวัญกำลังใจในการทำงาน</p> <p>4.8 ครูนำผลการจัดการเรียนการสอนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ</p>
<p>ขั้นที่ 5: เคียงคู่ติดตาม ปรับปรุงสร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)</p>	<p>โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่น ทบทวน ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ดำเนินการติดตามอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยโรงเรียนกำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อทบทวนการดำเนินงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินกิจกรรมทุกกิจกรรมและรายงานผลเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>
<p>5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน</p>	<p>5.1 ผู้บริหารกำหนด วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา</p> <p>5.2 การวางแผนงานบริหารจัดการ โดยใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นแกนหลักเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ</p> <p>5.3 มีการติดตามงานและรายงานผลให้ชุมชนทราบเป็นระยะ ๆ โดยการประสานงานส่วนตัวและร่วมประชุมปรึกษาหารือกันเป็นประจำ</p> <p>5.4 มีการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก ทำให้รู้สาเหตุของปัญหา จึงหาทางแก้และสร้างจุดเด่น</p> <p>5.5 มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงผลงานตามความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมและเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>5.6 มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p>
<p>ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณะชน (Expanding Knowledge To The Public)</p>	<p>ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณะชน ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ</p> <p>นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา และเผยแพร่ขยายผลสู่ภายนอก</p> <p>ดำเนินการโดยขยายผลสู่ภายนอก ด้วยศรัทธาและความเพียรจนเกิดผล มีครู บุคลากร และแกนนำนักเรียนที่สามารถขยายผลสู่ภายนอก</p>

ขั้นที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และการศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีการบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) กับการบริหารสถานศึกษามากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดมุ่งหมาย ได้ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

"โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และ น้อมนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้นแบบของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)"

2. พันธกิจ

2.1 พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการในสถานศึกษา โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2.2 พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในสถานศึกษา

2.3 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการคิดแก่ผู้เรียน การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2.5 ส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผู้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภูมิสังคม

3.2 องค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3.3 มีการจัดการความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 บุคลากรใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3.5 สถานศึกษาได้ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในสถานศึกษา

4. กลยุทธ์

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวความคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

1. กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

2. กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

ขั้นที่ 4 : นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

3. กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

4. กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

6. กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

5. จุดมุ่งหมาย

5.1 เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

5.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

5.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพจากการวัดความรู้เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

5.4 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้รู้จักใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

5.5 เพื่อพัฒนาการส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ตารางที่ 8 แสดงการตรวจสอบการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นตอน เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 2. ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา	1. จำนวนบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 2. ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจเป็นแกนนำในการปฏิบัติที่ผู้บริหารร่วมลงมือปฏิบัติ แสดงบทบาทรับผิดชอบในการ	ปรับแก้	ปรับแก้ตัวชี้วัดเป็น 1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
	2. การส่งเสริมวัฒนธรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้และสร้างแรงจูงใจ	3. ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร สร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ	3. ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจในการส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ผนึกพลัง สร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ	คงเดิม	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
		4. สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการนำ เผยแพร่สู่ชุมชน	4. ร้อยละของบุคลากรที่มีงานวิจัยสร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) เผยแพร่สู่ชุมชน		
2. การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย	1. สร้างเครือข่ายการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 2. มีภาคีเครือข่ายที่มีการดำเนินกิจกรรมด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการ	1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน 2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ 2. ร้อยละของบุคลากรที่ทราบถึงกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	คงเดิม	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
	บริหารสถานศึกษา	(Zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา			
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาและส่งเสริม การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	1. ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยน เรียนรู้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ระหว่างบุคลากรภายใน โรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน โรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง 3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาณ ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4. คัดเลือกครูผู้นำชุมชน	1. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และบุคลากร ของสถานศึกษารวมทั้งผู้ เกี่ยวข้อง 2. จำนวนครั้งของการใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน 3. จำนวนครั้งในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน โรงเรียนกับครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง 4. จำนวนครั้งที่โรงเรียนนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่น/ประชาณชาวบ้าน/ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกิจกรรมการ		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
		<p>ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน ดีเด่นที่ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้ที่ทำให้การสนับสนุน ทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>เรียนรู้ 5. จำนวนครูผู้นำชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการ คัดเลือกที่ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)</p>		
<p>4. การจัดการความรู้ แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับ หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. การจัดการความรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอด ขยะ (zero waste school)</p>	<p>1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติ หน้าที่และการดำรงชีวิต 2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน โรงเรียนปลอดขยะ (zero</p>	<p>1. จำนวนบุคลากรที่ได้เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติ หน้าที่และการดำรงชีวิต 2. จำนวนบุคลากรที่มีการ เผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>	<p>ปรับแก้</p>	<p>ปรับแก้ตัวชี้วัดเป็น ร้อยละของบุคลากรที่ได้ เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในโรงเรียน ปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติ หน้าที่และการดำรงชีวิต</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
		waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนลดขยะ (zero waste school)	พอเพียงมาใช้ในโรงเรียนลดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน 3. มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนลดขยะ (zero waste school)		
5. การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	1. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา 2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนลดขยะ (zero	1. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศึกษามีความเหมาะสมกับการเรียนรู้และการบริหารจัดการ 2. ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับ	คงเดิม	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
		waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) 3. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประชาสัมพันธ์การนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา		
6. ส่งเสริมผลลัพธ์/ ความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วย	1. การส่งเสริมผลลัพธ์/ ความสำเร็จ และความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. ความพึงพอใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

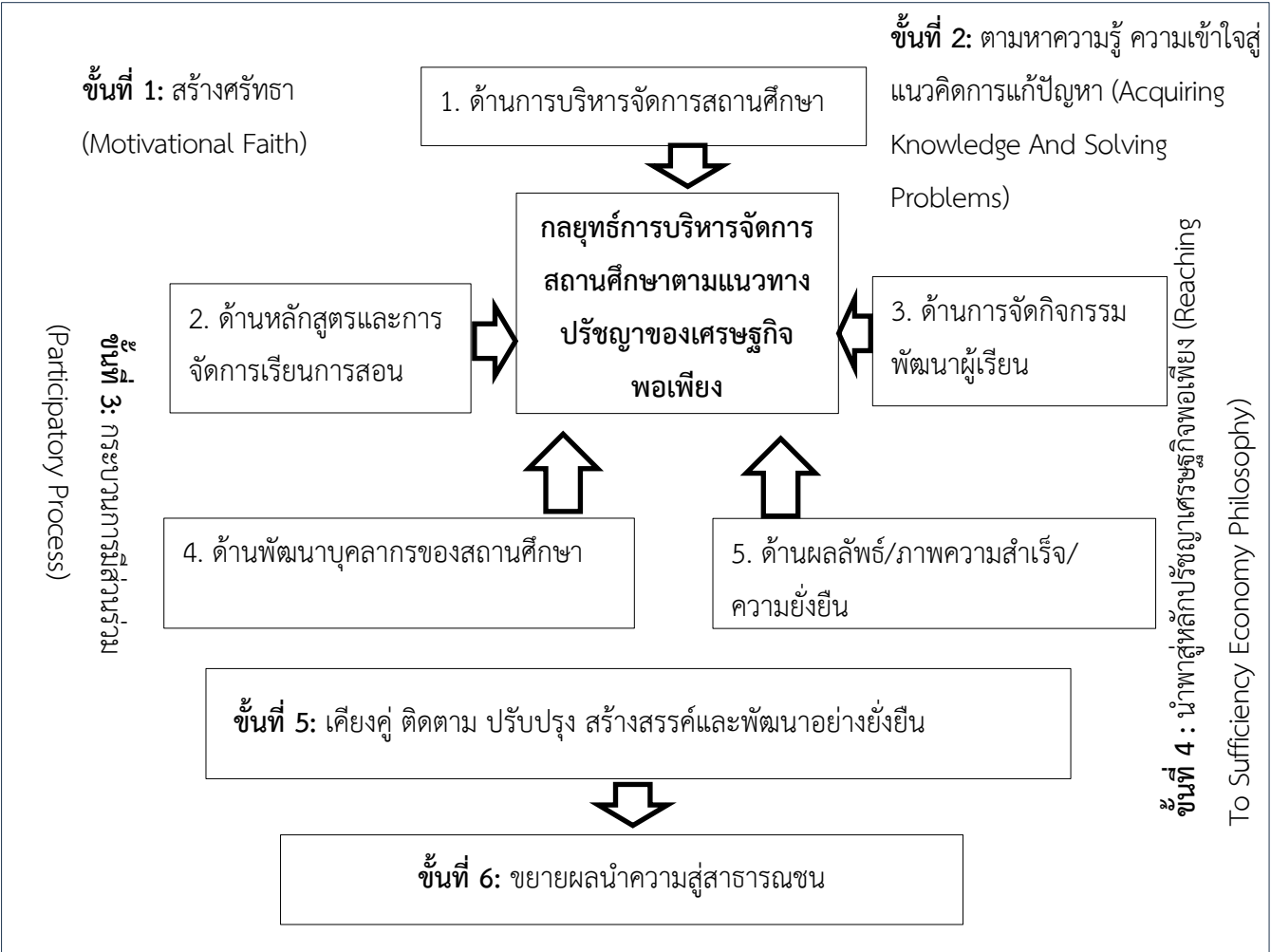
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	มาใช้ในการศึกษา	2. ส่งเสริมและพัฒนาร่วมกันจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2. ความพึงพอใจต่อการยกระดับคุณภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ของสถานศึกษาในการ		

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
 กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
 กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

สร้างกลยุทธ์

1. นำเสนอและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
2. ปรับปรุงและแก้ไขตามที่ได้จากการสัมภาษณ์
3. สร้างกลยุทธ์ที่เหมาะสม





ประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเหมาะสมของกลยุทธ์



ได้กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ภาพประกอบที่ 13 ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงการสร้างกลยุทธ์และการจัดทำกลยุทธ์การบริหารซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

วิสัยทัศน์

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการในสถานศึกษา โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
2. พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในสถานศึกษา
3. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการคิดแก่ผู้เรียนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

5. ส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภูมิสังคม
2. องค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
3. มีการจัดการความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. บุคลากรใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
5. สถานศึกษาได้ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในสถานศึกษา

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
4. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพจากการจัดการความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
5. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะขององค์ประกอบด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ให้เกิดประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

กลยุทธ์

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

สร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ว่าเป็นกระบวนการจัดการเกี่ยวกับโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนบรรยากาศ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความพร้อม มีศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อรักษามาตรฐาน

รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มุ่งร่วมกันที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และการพัฒนาฐานการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนา

1. กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

1.1 แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.2 ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา

1.3 ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ

1.4 สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการนำ เผยแพร่สู่ชุมชน

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิด วางแผน หรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน

กลยุทธ์ คือ การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน โดยมีการจัดตั้งโครงการเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาดบุรี จุเนียร์” เพื่อพัฒนาโรงเรียนใกล้เคียง โรงเรียนที่สนใจหมู่บ้านและชุมชนใกล้เคียงได้มีโอกาสพัฒนาเป็นชุมชนปลอดขยะได้ต่อไป

2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ภาคีเครือข่าย

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) สู่การปฏิบัติมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

1. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการบริหารสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนา ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคณะกรรมการบูรณาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย มีหน้าที่ร่วมกันดำเนินการจัดทำหลักสูตรบูรณาการในหลักสูตรชั้นเรียนรายวิชา ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการขยะ

4. คัดเลือกครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

5. บุคลากรและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เข้าร่วมหรือสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมมีส่วนร่วมวางแผนหรือร่วมกันสนับสนุนกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมฐานการเรียนรู้ มีหน้าที่จัดเตรียมความพร้อมในฐานการเรียนรู้ จัดทำทะเบียน-สถิติข้อมูลการดำเนินงาน การเข้าใช้ฐานการเรียนรู้ ฝึกซ้อมนักเรียนเป็นวิทยากรเตรียมความพร้อมที่ฐานการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

1. จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยมีฐานการเรียนรู้ ทั้งหมด 10 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ 2) ฐานการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารขยะ คิดเพิ่มเติม ค่ำรักษาสิ่งแวดล้อม 3) ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยดี ชีวิตเป็นสุข (ปุ๋ยอินทรีย์ ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ ปุ๋ยมูลไส้เดือนแปลงสาธิตการเพราะปลูกแบบไส้ตะเกียง แปลงสาธิตเพอร์มาคัลเจอร์) 4) ฐานการเรียนรู้สวนของพ่อพอเพียง 5) ฐานการเรียนรู้ขยะแปลงโฉม ด้วยหลัก 3 R คุ่มค้ำรักษาสิ่งแวดล้อม 6) ฐานการเรียนรู้ขยะอันตราย 7) ฐานการเรียนรู้ มีแองคิง 8) ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร 9) ฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ 10) ฐาน การเรียนรู้เฮือนอินทรีย์ (zero waste) เพื่อให้นักเรียนรู้การปฏิบัติและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการทำหลักสูตรโรงเรียนการบูรณาการหลักสูตร สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย และแผนการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ

4. มีการจัดการขยะมูลฝอยโดยการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงนำหลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ศาสตร์แห่งพระราชกฤษฎีกาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- เข้าใจ คือบุคลากรในโรงเรียนทุกคน และนักเรียนสามารถทำความเข้าใจปัญหา เรื่องสิ่งแวดล้อมผ่านหลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

- เข้าถึง รู้ถึงวิธีการจัดการ การแก้ปัญหาจากสิ่งที่รับรู้ และลงมือปฏิบัติจัดการ โดยยึดการมีส่วนร่วมของทุกคนในทุกขั้นตอน ผ่านฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

- พัฒนา คือ ประมวลผลลัพธ์ความสำเร็จจากการลงมือแก้ไขและนำมาต่อยอด พัฒนา ถ่ายทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่น เพื่อดำเนินการสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ เน้นการสร้างนวัตกรรมรวมถึงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. ประสัมพันธ์เชิญชวนชุมชนหรือโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาดบุรี จุเนียร์” เพื่อส่งเสริมและขยายผลไปในสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่น ทบทวน ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้

6. กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. มีการพัฒนา ปรับเปลี่ยนแก้ไขโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานศึกษาวิถีชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมท้องถิ่น และบริบทพื้นที่

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและเผยแพร่ผลสู่ภายนอก

ระยะที่ 3 ผลการประเมินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยมีผู้ประเมินจำนวน 153 คน ซึ่งผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา (n=153)

กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้บริหารสถานศึกษา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. วิสัยทัศน์	4.55	0.70	มากที่สุด	4.35	0.86	มาก	4.55	0.70	มากที่สุด
2. พันธกิจ	4.75	0.53	มากที่สุด	4.36	0.84	มาก	4.73	0.61	มากที่สุด
3. เป้าหมาย	4.76	0.52	มากที่สุด	4.37	0.90	มาก	4.75	0.54	มากที่สุด
4. จุดมุ่งหมาย	4.68	0.81	มากที่สุด	4.47	0.65	มาก	4.78	0.51	มากที่สุด
5. กลยุทธ์	4.55	0.70	มากที่สุด	4.35	0.86	มาก	4.55	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ บริหารสถานศึกษา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.1 กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร									
1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ บริหารสถานศึกษา	4.78	0.47	มากที่สุด	4.45	0.86	มาก	4.73	0.64	มากที่สุด
2. ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาท รับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร สถานศึกษา	4.76	0.52	มากที่สุด	4.48	0.79	มาก	4.64	0.75	มากที่สุด
5.2 กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย									
1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมี ส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ชุมชน	4.73	0.57	มากที่สุด	4.46	0.71	มาก	4.69	0.68	มากที่สุด
2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน ปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.74	0.67	มากที่สุด	4.46	0.68	มาก	4.63	0.72	มากที่สุด
5.3 กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น									
1 ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระหว่าง บุคลากรภายใน โรงเรียนระหว่าง โรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.68	0.68	มากที่สุด	4.48	0.73	มาก	4.66	0.76	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ บริหารสถานศึกษา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน โรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	4.75	0.53	มากที่สุด	4.39	0.87	มาก	4.74	0.58	มากที่สุด
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	4.73	0.50	มากที่สุด	4.45	0.83	มาก	4.72	0.58	มากที่สุด
4. คัดเลือกครูผู้นำชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียนดีเด่นที่ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและผู้ที่ทำให้ การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	4.76	0.47	มากที่สุด	4.40	0.92	มาก	4.67	0.75	มากที่สุด
5.4 กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการ ปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต	4.70	0.68	มากที่สุด	4.48	0.70	มาก	4.65	0.79	มากที่สุด
2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน ปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน	4.77	0.45	มากที่สุด	4.51	0.83	มากที่สุด	4.64	0.75	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารจัดการตาม แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้บริหารสถานศึกษา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัด การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน ปลอดขยะ (zero waste school)	4.81	0.44	มากที่สุด	4.35	0.97	มาก	4.74	0.64	มากที่สุด
5.5 กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ									
1 พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อการศึกษา	4.75	0.51	มากที่สุด	4.47	0.62	มาก	4.70	0.65	มากที่สุด
2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์ การนำหลักของปรัชญา	4.78	0.60	มากที่สุด	4.46	0.67	มาก	4.78	0.57	มากที่สุด
5.6 กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืน									
1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)	4.76	0.53	มากที่สุด	4.50	0.74	มากที่สุด	4.76	0.58	มากที่สุด
2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วน ร่วมจากทุกภาคส่วนในการ ยกระดับคุณภาพและความสำเร็จ ของสถานศึกษาในการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)	4.77	0.57	มากที่สุด	4.51	0.76	มากที่สุด	4.65	0.77	มากที่สุด
รวม	4.74	0.57	มากที่สุด	4.44	0.79	มาก	4.69	0.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษา มาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.57) มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.79) และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$, S.D.=0.66)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสำรวจความคิดเห็นหลังการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติกลยุทธ์การบริหารจัด การสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยรูปแบบ 6 แนวทางเพื่อรักษา มาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู (n=153)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา				
1. นโยบาย	1. มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ขับเคลื่อนในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับ ความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชน และบูรณาการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.65	0.48	มากที่สุด
	2. ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อน ในเป็นสถานศึกษาปลอดขยะ (zero waste school)	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	3. ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	4.62	0.49	มากที่สุด
	4. นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	4.63	0.52	มากที่สุด
2. วิชาการ	5. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด
	6. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.69	0.46	มากที่สุด
	7. ติดตามผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย			

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.73	0.45	มากที่สุด
3. บริหารทั่วไป	8. บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.73	0.61	มากที่สุด
	9. บริหารจัดการอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน อันได้แก่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาหรือทรัพยากรของท้องถิ่น	4.74	0.44	มากที่สุด
	10. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน	4.78	0.41	มากที่สุด
รวม		4.70	0.48	มากที่สุด

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามมาตรฐานการเรียนรู้	4.63	0.71	มากที่สุด
	2. มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.76	0.48	มากที่สุด
2.2 การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3. มีแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.61	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	4. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.58	0.69	มากที่สุด
	5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.59	0.70	มากที่สุด
	6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.72	0.59	มากที่สุด
	7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม ประเพณี หรือการเรียนรู้ศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.70	0.56	มากที่สุด
2.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	8. ครูในโรงเรียนมีการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และให้ความสำคัญความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และรวมทั้งการพัฒนาชุมชนมาเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 เรื่อง	4.74	0.50	มากที่สุด
	10. จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.68	0.56	มากที่สุด
2.4 การวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการ	11. จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอด			

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
เข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	ขยะ (zero waste school)	4.72	0.55	มากที่สุด
เข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	12. ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.63	0.57	มากที่สุด
	13. รายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.61	0.60	มากที่สุด
	14. จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.66	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.67	0.59	มากที่สุด
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
3.1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.69	0.61	มากที่สุด
	2. จัดกิจกรรมแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามบริบทของโรงเรียนพอเพียง	4.66	0.62	มากที่สุด
	3. มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.58	0.90	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.2 กิจกรรมนักเรียน	4. มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	4.67	0.65	มากที่สุด
	5. จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือการจัดตั้งชุมชน ชมรมต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญกับความ เป็นท้องถิ่น ความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับ โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.61	0.59	มากที่สุด
	6. ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.67	0.48	มากที่สุด
	7. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอด ขยะ (zero waste school)	4.69	0.52	มากที่สุด
3.3 กิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณะ ประโยชน์	8. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอด ขยะ (zero waste school)	4.66	0.56	มากที่สุด
	รวม	4.65	0.62	มากที่สุด

4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

4.1 การพัฒนา บุคลากรหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงบูรณาการ เข้ากับโรงเรียนปลอด ขยะ (zero waste school)	1. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับ โรงเรียนปลอดขยะ(zero waste school)	4.61	0.65	มากที่สุด
	2. ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.71	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	3. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.61	0.56	มากที่สุด
4.2 การติดตามและขยายผล	4. ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.52	0.66	มากที่สุด
	5. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.73	0.51	มากที่สุด
	6. ขยายผลและเผยแพร่การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.15	0.84	มาก
	รวม	4.55	0.62	มากที่สุด
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน				
5.1 สถานศึกษา	1. คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.63	0.58	มากที่สุด
5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	2. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.67	0.60	มากที่สุด
5.3 บุคลากรของสถานศึกษา	3. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) แต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	4.57	0.74	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.4 นักเรียน	4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.65	0.62	มากที่สุด
	5. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุประสงค์เศรษฐกิจ	4.63	0.61	มากที่สุด
	6. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	4.58	0.71	มากที่สุด
	7. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	4.54	0.78	มากที่สุด
	8. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	4.67	0.55	มากที่สุด
รวม		4.62	0.65	มากที่สุด
โดยภาพรวม		4.64	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการสำรวจความคิดเห็นหลังการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.59) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X}=4.70$, S.D.=0.48) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.55) ด้านบริหารหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.59) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.62) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.62)

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการใช้ กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ซึ่งผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร

สถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่มีต่อการใช้ กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วย
พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู (n=153)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	ความพึงพอใจที่มีต่อวิสัยทัศน์	4.63	0.52	มากที่สุด
2.	ความพึงพอใจที่มีต่อพันธกิจ	4.52	0.66	มากที่สุด
3.	ความพึงพอใจที่มีต่อเป้าหมาย	4.61	0.61	มากที่สุด
4.	ความพึงพอใจที่มีต่อจุดมุ่งหมาย	4.62	0.52	มากที่สุด
5.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางหนึ่ง: สร้างศรัทธา	4.59	0.61	มากที่สุด
6.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่สอง: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวทางการแก้ปัญหา	4.58	0.66	มากที่สุด
7.	ความพึงพอใจที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	4.67	0.65	มากที่สุด
8.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่สาม: กระบวนการมีส่วนร่วม	4.69	0.72	มากที่สุด
9.	กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย	4.65	0.59	มากที่สุด
10.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่สี่: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.64	0.59	มากที่สุด
11.	ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.75	0.52	มากที่สุด
12.	ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.57	0.68	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
13.	ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.54	0.71	มากที่สุด
14.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่ห้า: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน	4.63	0.55	มากที่สุด
15.	ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ	4.78	0.41	มากที่สุด
16.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่หก: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน	4.56	0.69	มากที่สุด
17.	ความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู	4.83	0.42	มากที่สุด
รวม		4.64	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการใช้ กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.42) รองลงมาคือ ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ ($\bar{X}=4.78$, S.D.=0.41) และความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.52)

ขั้นตอนที่ 4 ผลการเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ผู้วิจัยได้เชิญ ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้ การเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 35 คน มาประชุมชี้แจงและลงลายมือชื่อรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู เพื่อนำไปใช้เป็นแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ผลการประชุมพบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านเห็นชอบแบบฉันทามติจากที่ประชุมและได้ลงลายมือชื่อรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ดังนี้

แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้นแบบของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)"

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการในสถานศึกษา โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
2. พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่นโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในสถานศึกษา
3. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการคิดแก้ปัญหาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
5. ส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภูมิสังคม
2. องค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
3. มีการจัดการความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. บุคลากรใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
5. สถานศึกษาได้ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในสถานศึกษา

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
4. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพจากการจัดความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
5. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะขององค์ประกอบด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ให้เกิดประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

กลยุทธ์

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

สร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ว่าเป็นกระบวนการจัดการเกี่ยวกับโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนบรรยากาศ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความพร้อม มีศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มุ่งร่วมกันที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวความคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และการพัฒนาฐานการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนา

1. กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

- 1.1 แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 1.2 ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา
- 1.3 ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ
- 1.4 สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการนำ เผยแพร่สู่ชุมชน

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิด วางแผน หรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน

กลยุทธ์ คือ การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน โดยมีการจัดตั้งโครงการเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาดบุรี จุเนียร์” เพื่อพัฒนาโรงเรียนใกล้เคียง โรงเรียนที่สนใจหมู่บ้านและชุมชนใกล้เคียงได้มีโอกาสพัฒนาเป็นชุมชนปลอดขยะได้ต่อไป

2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ภาคีเครือข่าย

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การปฏิบัติมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

1. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการบริหารสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนา ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคณะกรรมการบูรณาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย มีหน้าที่ร่วมกันดำเนินการจัดทำหลักสูตรบูรณาการในหลักสูตรชั้นเรียนรายวิชา ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการขยะ

4. คัดเลือกครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

5. บุคลากรและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เข้าร่วมหรือสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมมีส่วนร่วมวางแผนหรือร่วมกันสนับสนุนกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมฐานการเรียนรู้ มีหน้าที่จัดเตรียมความพร้อมในฐานการเรียนรู้ จัดทำทะเบียน-สถิติข้อมูลการดำเนินงาน การเข้าใช้ฐานการเรียนรู้ ฝึกซ้อมนักเรียนเป็นวิทยากรเตรียมความพร้อมที่ฐานการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

1. จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยมีฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 10 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ 2) ฐานการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารขยะ คิดเพิ่มเติม ค่ารักษาสิ่งแวดล้อม 3) ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยดี ชีวิตเป็นสุข (ปุ๋ยอินทรีย์ ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ ปุ๋ยมูลไส้เดือน แปลงสาธิตการเพราะปลูกแบบไส้ตะเกียง แปลงสาธิตเพอร์มาคัลเจอร์) 4) ฐานการเรียนรู้สวนของพ่อพอเพียง 5) ฐานการเรียนรู้ขยะแปลงโฉม ด้วยหลัก 3 R คุ่มค่ารักษาสิ่งแวดล้อม 6) ฐานการเรียนรู้ขยะอันตราย 7) ฐานการเรียนรู้ มีแรงแค็ง 8) ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร 9) ฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ 10) ฐานการเรียนรู้ เอือนอินทรีย์ (zero waste) เพื่อให้ให้นักเรียนรู้การปฏิบัติและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการทำหลักสูตรโรงเรียน การบูรณาการหลักสูตร สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย และแผนการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ

4. มีการจัดการขยะมูลฝอยโดยการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงนำหลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ศาสตร์แห่งพระราชทานเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- เข้าใจ คือบุคลากรในโรงเรียนทุกคน และนักเรียนสามารถทำความเข้าใจปัญหา เรื่องสิ่งแวดล้อมผ่านหลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

- เข้าถึง รู้ถึงวิธีการจัดการ การแก้ปัญหาจากสิ่งที่รับรู้ และลงมือปฏิบัติจัดการ โดยยึดการมีส่วนร่วมของทุกคนในทุกขั้นตอน ผ่านฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

- พัฒนา คือ ประมวลผลลัพธ์ความสำเร็จจากการลงมือแก้ไขและนำมาต่อยอด พัฒนา ถ่ายทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่น เพื่อการดำเนินการสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ เน้นการสร้างนวัตกรรมรวมถึงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษา

3. ประสัมพันธ์เชิญชวนชุมชนหรือโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียน
ปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาดบุรี จูเนียร์” เพื่อส่งเสริมและขยายผลไปในสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่น ทบทวน ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ในการจัดการเรียนรู้

6. กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู
และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ
(zero waste school)

2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพ
และความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับ
โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. มีการพัฒนา ปรับเปลี่ยนแก้ไขโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานศึกษาวิถี
ชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมท้องถิ่น และบริบทพื้นที่

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน

ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและเผยแพร่ผล
สู่ภายนอก

แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น
เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู



ภาพประกอบที่ 14 แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ
จังหวัดหนองบัวลำภู

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์หลักของคู่มือการพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีกลยุทธ์ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคารมีข้อมูลและกลยุทธ์ที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น

3. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) นำผลการวิจัยประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และชุมชน เพื่อรับการประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ได้

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 35 คน มาประชุมชี้แจงและลงลายมือชื่อรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัด หนองบัวลำภูมีความเหมาะสม มีความถูกต้อง มีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ครอบคลุม สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดตามกรอบการวิจัย โดยแต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมมาก เพราะเป็นองค์ประกอบที่ครอบคลุมการดำเนินงานต่าง ๆ